

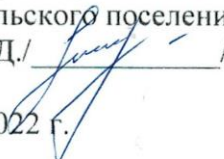
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ
Гайтерского сельского поселения
Андрянова Д.Д. / 

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ СОШ Гайтерского
сельского поселения
Пономарева О.Ю. / 

Приказ № 76 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4494141)

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ермошкина Елена Васильевна
учитель начальных класс

Гайтер 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	01.09.2022	Диалог о том, как мы изучаем язык;	Устный опрос;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	02.09.2022	Диалог о том, как мы изучаем язык; не требуется;	Устный опрос;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1	0	05.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
------	--	---	---	---	------------	---	---------------------------------------	--

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	06.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.	Устный опрос;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	0	07.09.2022	Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	08.09.2022	Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	0.5	0	0	09.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	08.10.2022	Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	12.09.2022	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	1	13.09.2022 14.09.2022	Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны; Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	1	15.09.2022 16.09.2022	Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);	Практическая работа; Тестирование;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	1	19.09.2022 20.09.2022	Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	0	21.09.2022 23.09.2022	Работа в парах: поиск в тексте синонимов; Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста; Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами; Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Итого по разделу:		10						

Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	1	1	26.09.2022 30.09.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с	Диктант; устный опрос;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru

[illegible]

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	0	14.10.2022 20.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	1	0	21.10.2022 27.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	1	28.10.2022 10.11.2022	Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Тестирование;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	0	0	11.11.2022 16.11.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;	Устный опрос;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	17.11.2022 18.11.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	1	21.11.2022 22.11.2022	Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Практическая работа;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	23.11.2022 24.11.2022	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	25.11.2022 28.11.2022	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;	Устный опрос;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	10	1	1	29.11.2022 12.12.2022	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	5	0	1	17.12.2022	Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
7.3.	Понятие орфограммы.	5	1	1	23.12.2022	Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	4	0	0	26.12.2022 29.12.2022	Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	30.12.2022 13.01.2023	Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	5	1	0	16.01.2023 20.01.2023	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;	Диктант;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru

7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	20	1	1	23.01.2023 17.02.2023	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский
------	---	----	---	---	--------------------------	--	---	---

- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными

Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;

работа;
Тестирование;
Диктант;

образовательный портал
<http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>

Обсуждение особенностей
обозначения буквами проверяемых
безударных гласных в корне слова в
процессе сравнения написания

[illegible]

[illegible]

Итого по разделу:	50	
Раздел 8. Развитие речи		

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	7	1	1	20.02.2023 28.02.2023	Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны; Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
------	--	---	---	---	--------------------------	---	--	---

						поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова /		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	01.03.2023 03.03.2023	Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения; Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам— названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца; Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	06.03.2023	Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	Устный опрос;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	5	0	0	13.03.2023	Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией; Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту; Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
------	---	---	---	---	------------	---	---------------------------------------	--

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	1	1	14.03.2023 20.03.2023	Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией; Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту; Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения; Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам— названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца; Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста; Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста; Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания; Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий; Наблюдение за текстом-повествованием и установление его	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
------	---	---	---	---	----------------------------------	---	---	---

						особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами--описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»; Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	21.03.2023 22.03.2023	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0	23.03.2023 07.04.2023	Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;	Практическая работа; Тестирование;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	2	0	0	10.04.2023 11.04.2023	Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	12				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Как отличить диалог от монолог?	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Проверка знаний	1	1	0	05.09.2022	Тестирование;
4.	Что такое текст?	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Части текста.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Диктант	1	1	0	09.09.2022	Диктант;
8.	Работа над ошибками	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Что такое предложение?	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Как из слов составить предложение?	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Контрольное списывание	1	1	0	15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Что такое главные члены предложения?	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Подлежащее и сказуемое— главные члены	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

15.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Анализ сочинений	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Контрольный диктант	1	1	0	27.09.2022	Диктант;
20.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Что такое синонимы?	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Что такое антонимы?	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Что такое антонимы?	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Контрольный диктант	1	1	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Работа над ошибками.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Что такое родственные слова?	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Что такое родственные слова?	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;

33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Какие бывают слоги?	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Как определить ударный слог	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Как определить ударный слог	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Обучающее сочинение по серии картинок	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
40.	Проверочная работа, Контрольный диктант	1	1	0	26.10.2022	Диктант;
41.	Работа над ошибками	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Как различить звуки и буквы?	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
43.	Как различить звуки и буквы?	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Как мы используем алфавит?	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Как мы используем алфавит?	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Как определить гласные звуки?	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Контрольный диктант	1	1	0	14.11.2022	Диктант;
49.	Работа над ошибками	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
58.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
59.	Диктант. Проверочная работа	1	1	0	29.11.2022	Диктант;
60.	Работа над ошибками	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Как определить согласные звуки?	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
64.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Развитие речи, Обучающее сочинение по картине.	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
66.	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1	0	1	08.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	0	0	15.12.2022 ;	; Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Контрольный диктант	1	1	0	19.12.2022	Диктант;
74.	Проверочная работа	1	0	1	20.12.2022	Тестирование;
75.	Работа над ошибками	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

76.	Наши проекты. Пишем письмо.	1	0	1	22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Обобщающий урок	1	0	0	23.12.2022	Тестирование;
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Развитие речи. Обучающее изложение	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
81.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Контрольный диктант	1	1	0	13.01.2023	Диктант;
83.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Наши проекты. Рифма	1	0	1	17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

89.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Проверка парных согласных в корне слова	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце словам Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Проверка знаний	1	0	1	03.02.2023	Тестирование;
98.	Диктант	1	1	0	06.02.2023	Диктант;
99.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

100.	100. Правописание слов с разделительным	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	101. Правописание слов с разделительным	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	102. Правописание слов с разделительным	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Контрольное списывание	1	1	0	14.02.2023	Контрольная работа;
105.	Обучающее сочинение «Зимние забавы	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
106.	Обобщение изученного материала	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	107. Что такое части речи?	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	108. Что такое части речи?	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	109. Что такое имя существительное?	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	110. Одушевленные и неодушевленные имена	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	111. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

112.	112. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	113. Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	114. Заглавная буква в географических названиях	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Обучающее изложение	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
116.	116. Обобщение знаний о написании слов	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Диктант	1	1	0	06.03.2023	Диктант;
118.	118. Работа над ошибками	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	119. Единственное и множественное число имен	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	120. Единственное и множественное число имен	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Обучающее изложение	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	122. Проверка знаний	1	0	0	14.03.2023	Тестирование;
123.	Диктант	1	0	0	15.03.2023	Диктант;
124.	124. Работа над ошибками	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
125.	125. Что такое глагол?	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

126.	126. Что такое глагол?	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	127. Что такое глагол?	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	128. Единственное множественное число глаголов	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	129. Единственное множественное число глаголов	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	132. Что такое текст- повествован ие?	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	133. Проверка знаний	1	0	0	05.04.2023	Тестирование;
134.	134. Что такое имя прилагатель ное?	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	137. Единственное и множественное число имен	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	138. Что такое текст-описание?	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	139. Проверка знаний	1	0	0	13.04.2023	Тестирование;

140.	140. Общее понятие о предлоге	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	141. Раздельное написание	1	0	0	17.04.2023	Практическая работа;
142.	142. Восстановление	1	0	0	18.04.2023	Практическая работа;
143.	143. Проверка знаний	1	0	0	19.04.2023	Тестирование;
144.	Диктант	1	0	0	20.04.2023	Диктант;
145.	145. Работа над ошибками	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
146.	Что такое местоимение?	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
147.	Что такое местоимение?	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
148.	148. Что такое текст-	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
149.	149. Контрольный диктант	1	1	0	27.04.2023	Диктант;
150.	Работа над ошибкамиПовторение по теме «Текст».	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
151.	Сочинение по картине	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
152.	152. Повторение по теме	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
153.	153. Повторение по теме	1	0	0	04.05.2023	Тестирование;
154.	154. Повторение по теме «Слово и его	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
155.	155. Повторение по теме«Части речи».	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
156.	156. Повторение по теме «Звуки и	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
157.	157. Повторение по теме «Правила	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
158.	Контрольное списывание	1	1	0	12.05.2023	Письменный контроль;
159.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;

160.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
162.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
163.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
164.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
165.	165. Обобщение знаний по курсу русского языка	1	0	0	23.05.2023	Тестирование;
166.	Итоговый контрольный диктант	1	1	0	24.05.2023	Диктант;
167.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
168.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
169.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
170.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.;

;

Рабочие тетради (Русский язык).;

;

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.;

;

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.;

;

;

;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. учебник "Русский язык" 2 класс в 2 частях, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева - Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру <https://uchi.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, интерактивная доска, таблицы, алфавит.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

доска, компьютер, интерактивная доска

